



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



A La teoría de las 8 inteligencias múltiples desarrollada por el Dr Howard Gardner de la Universidad de Harvard es una forma más de atender de manera personalizada a nuestros alumnos al tenerlas en cuenta a la hora de planificar las programaciones didácticas.

Esta teoría nos confirma que las diferencias individuales son importantes. La aplicación práctica de la teoría implica el reconocimiento y respeto hacia el estilo de aprendizaje propio de cada persona y también por sus intereses y talentos.

Por eso, el colegio Internacional Aravaca ofrece a todos sus alumnos distintas oportunidades de aprendizaje relacionadas con las ocho inteligencias.

Para el colegio es importante el lugar desde el que se parte y ese lugar es el alumno, sus conocimientos previos y su estilo de aprendizaje.

Atendemos las **necesidades individuales** de nuestros alumnos. Entendemos a nuestros alumnos como seres únicos, según los cuales cada uno adquiere y procesa la información de forma distinta, por lo que **el estilo de aprendizaje** es distinto:

CINESTÉSICO, TÁCTIL, AUDITIVO Y VISUAL.
ADQUIRIMOS LA INFORMACIÓN.

GLOBAL, ABSTRACTO, SECUENCIAL Y CONCRETO.
PROCESAMOS LA INFORMACIÓN.

PRAGMÁTICO, ACTIVO, REFLEXIVO Y TEÓRICO.
EXPULSAMOS LA INFORMACIÓN.

Pragmático: práctico, directo, eficaz.

Activo: animador, improvisador y espontáneo.

Reflexivo: analítico, receptivo, ponderado.

Teórico: metódico, lógico, crítico.)



Las 8 **inteligencias que muestra Gardner**, es una manera más de atender de manera personalizada a nuestros alumnos ya que nosotros las tenemos en cuenta a la hora de planificar nuestras clases.

Esta teoría no indica que estas inteligencias nunca existen aisladas y que todos tenemos estas 8 inteligencias sólo que cada una funciona de forma distinta en cada uno de nosotros.

Inteligencia lingüística. Capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas...)

Inteligencia lógico-matemática. Capacidad de utilizar los números con eficacia y de razonar bien (matemáticos, ingenieros...)

Inteligencia espacial. Capacidad de percibir el mundo visoespacial de manera precisa (por ejemplo, como un cazador, un escolta o un guía) e (interioristas, arquitectos, arte, inventores).

Inteligencia cinético-corporal. Dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos (actores, mimos, atletas o bailarines, artesanos, escultores, mecánicos, cirujanos).

Inteligencia musical. Capaz de percibir (como un aficionado a la música), discriminar (críticos musicales), transformar (compositores) y expresar (interpretes) las formas musicales.

Inteligencia naturalista. Capaz de identificarse con el lenguaje natural y capacidad de curiosear y disfrutar ante el paisaje humanizado.

Inteligencia interpersonal. Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas.

Inteligencia intrapersonal. Implica conocer los aspectos internos del yo, los sentimientos. Autoconocimiento y capacidad para conocerse así mismo.

La inteligencia emocional de David Goleman profundiza en la inteligencia intrapersonal (autoconocimiento) y la interpersonal (interacción con otros). Plantea, como personas con una inteligencia emocional alta logran tener mayor éxito en su vida (80%), que otros con un cociente intelectual alto (20%).

El colegio está desarrollando el proyecto de Inteligencia Emocional Ruler y los alumnos aprenden a través de estructuras de trabajo cooperativo.



Internacional Aravaca, un colegio emocionalmente inteligente.

Hemos empezado a desarrollar el programa Ruler, prestigioso proyecto americano de educación emocional (www.therulerapproach.org) creado por el Dr. Marc Brackett y desarrollado por prestigiosos profesores de Yale University.

Estamos convencidos de la importancia que tiene aprender a regular y gestionar emociones no sólo en nuestro día a día y en nuestras relaciones, sino también en el rendimiento y, por tanto, en el éxito o fracaso de cualquier proyecto personal o profesional que podamos emprender en nuestra vida.

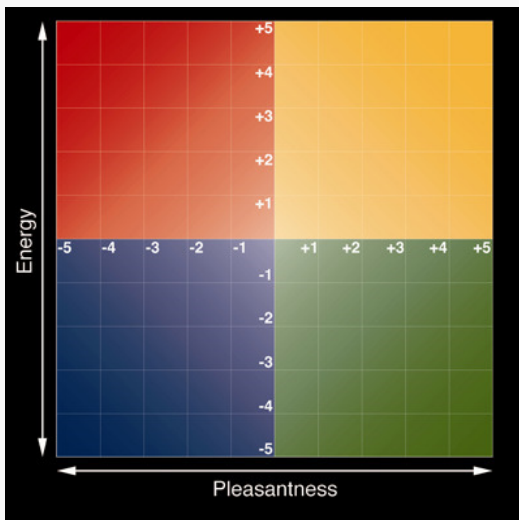
ACTIVIDAD 1



Elaborar un **"Acuerdo Emocional"** por los alumnos, el tutor/a y los profesores de cada clase. Este acuerdo trata de consensuar sentimientos que quieren experimentar cuando están en el colegio, en pensar qué comportamientos les hacen sentirse BIEN y cuáles no, para prevenir posibles conflictos.

El acuerdo está firmado por todos y expuesto en cada clase en un cartel. En las aulas, ya no tenemos normas de clase; tenemos sentimientos y comportamientos que nos acercan o nos alejan de esos sentimientos.

ACTIVIDAD 2



Elaborar un **"Mood Meter"** "Medidor Emocional". Con esta herramienta los alumnos adquieren una mayor conciencia y comprensión emocional, para expresar mejor sus sentimientos con una mayor riqueza en este tipo de vocabulario para que finalmente aprendan estrategias para regular sus emociones.

Cada día, se dedica un tiempo para que los alumnos se hagan estas 5 preguntas:

- 1) ¿Cómo me siento ahora mismo? Me sitúo en el Medidor Emocional.
- 2) ¿Por qué creo que me siento así?
- 3) ¿Qué palabra describe mejor mi estado actual?
- 4) ¿Cómo estoy expresando cómo me siento?
- 5) ¿Este sentimiento me ayuda a aprovechar la clase? ¿Qué estrategia voy a usar para sacar el mejor partido a la clase?

ACTIVIDAD 3



"Metamomentos" es un proceso que permite prolongar y manejar el "espacio de tiempo" que se da entre el estímulo emocional y la respuesta, con el fin de promover el bienestar personal y el crecimiento tanto académico como profesional. Ayuda con el autocontrol y la autorregulación emocional. Tienen que interiorizar 6 pasos:

- 1) ¿Qué ocurrió?
- 2) ¿Cómo lo expresó tu cuerpo y tu cabeza?
- 3) Stop: ¿Qué vas a hacer? Puedes respirar o dedicarte frases para calmarte.
- 4) Visualiza tu yo ideal: describe 5 cualidades que te gustaría tener y que los demás vieran en ti.
- 5) ¿Qué estrategia vas a utilizar?

ACTIVIDAD 4

"Blue Print" herramienta para manejar y prevenir conflictos desde el trabajo de la empatía, la toma de conciencia de los sentimientos y el punto de vista del otro. En casa, también se pueden trabajar las emociones y los conflictos con estas actividades ya que son muy efectivas también en este entorno y se sentirán más motivados.

**Solve problems with
The Blueprint**

Describe	What happened?	
RULER Skill	Me	Other Person
Recognize & Label	How did I feel?	How did ____ feel?
Understand	What caused my feelings?	What caused ____'s feelings?
Express & Regulate	How did I express and regulate my feelings?	How did ____ express and regulate his/her feelings?
Reflect & Plan	What could I have done to handle the situation better? What can I do now?	

© 2012 Ruler Skills, LLC • RULER www.theblueprint.org

Nuestro OBJETIVO es el de mejorar el desarrollo social, emocional y académico de nuestros alumnos para que aprendan a reconocer, entender, etiquetar, expresar y regular sus emociones, sean más capaces de resolver problemas y conflictos, tener empatía, formar relaciones óptimas con los demás y tomar mejores decisiones.